

- Uppsättningen med akrylblock och speglar öppnar en rad möjligheter att introducera, utöka och befästa barns lärande under de tidiga åren och i primära åldersgrupper.
- Blocken är vackra att titta på och hantera och tilltalar såväl barn som vuxna.
- Stödanmärkningarna och de föreslagna aktiviteterna för denna uppsättning har skrivits för att visa framåtskridande i barns lärande när de uppmuntras att skapa tvådimensionella bilder, bygga tredimensionella strukturer och utforma med hjälp av mönster och symmetri.
- Anmärkningarna har inte skrivits för att stödja några särskilda läroplanskrav – de fokuserar på att utveckla barns kreativitet och kritiska tänkande samt deras kommunikations- och språkfärdigheter. De införlivar dock matematisk utveckling, vetenskaplig förståelse, fysisk förmåga samt färdigheter som rör utformning och konstnärlighet.
- Aktivetskorten är i fullfärg på ena sidan och visar linjediagram på den andra för att öka aktiviteternas komplexitet. De föreslagna frågorna och de fortsättningsaktiviteter som anges garanterar att uppsättningen med akrylblock blir en viktig del av din planering för lärande och inläring.



## Kreativitet och kritiskt tänkande

- "Skapa en krokodil" presenterar idén om fantasifulla sätt att använda akrylblocken. När barn handskas med de olika blocken kommer de att förstå att de kan användas för att skapa tvådimensionella bilder och för att bygga.
- Barn kommer att välja ut, passa ihop och ordna lämpliga block för att skapa bilden av en krokodil. Med hjälp av kortets andra sida, som visar konturer av blockens former, men inte färg, ökas barnens kapacitet för kritiskt tänkande.
- Uppmuntra barnen att använda blocken för att skapa en miljö för krokodilen och skapa andra djur.

## Kommunikation och språk

- Prata med barnen om vilka färger, former och mönster de kan se när de handskas med akrylblocken.
- Använd "Skapa en krokodil" för att bygga på unga barns fascination för djur. Tillhandahåll en uppsättning böcker och referensmaterial som de kan använda. Ta reda på vad barnen vet om krokodiler och uppmuntra dem att dela med sig av sina kunskaper till andra barn och vuxna vid samtal.
- Uppmuntra fantasifullt tänkande genom att fråga "Kan du föreställa dig vad som skulle hända om ...?"

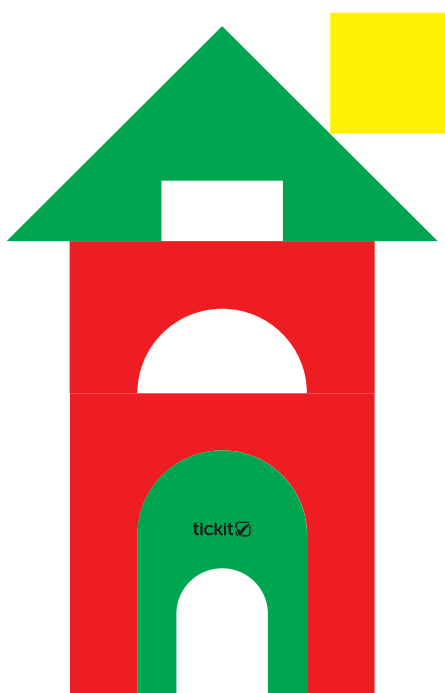


## Kreativitet och kritiskt tänkande

- "Skapa ett hus" är en utgångspunkt för att använda akrylblocken för att skapa fantasifulla bilder. Barn kommer att se att blockens olika former kan användas för att avbilda föremål ur vardagen.
- Den här aktiviteten använder block som kräver att barnen tittar mycket noga på formernas detaljer och att de känner igen förhållandet mellan formerna och tomrummen.
- Uppmuntra barnen att använda blocken på ett fantasifullt sätt för att skapa sina egna scener från världen omkring dem.

## Kommunikation och språk

- "Skapa ett hus" ger möjligheter att utveckla barnens beskrivande språk när de skapar bilden av huset med dess tak, skorsten, fönster, väggar och dörr. Prata med barnen om de former de använder genom att introducera matematiskt språk – namnen på formerna och andra egenskaper som hörn, sida, linje, kant, tomrum, raksträcka, kurva.
- Hus och hem är mycket viktiga för unga barn. Uppmuntra dem att göra jämförelser med hem som de känner till när de skapar huset med akrylblocken.
- Be barnen berätta för dig om likheterna och skillnaderna mellan det hus som de har skapat och deras egna hem.

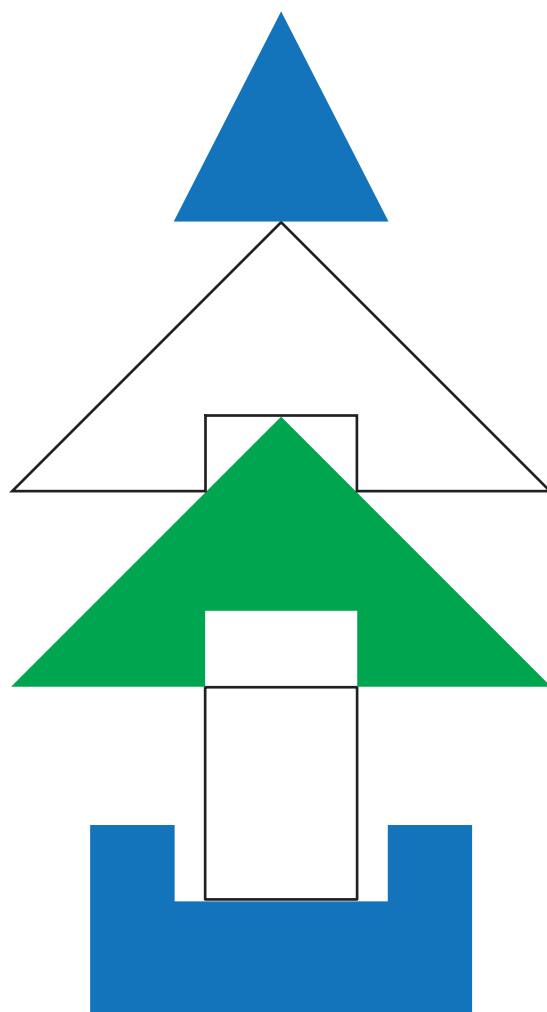


## Kreativitet och kritiskt tänkande

- I "Skapa en julgran" är sammanställningen av akrylblocken mer komplex och blocken kopplas samman på olika sätt som kräver att barnen tänker noga på hur de ska placera dem. Observera hur barnen väljer ut och prövar de block som de väljer att använda och uppmuntra dem att lära sig alternativa sätt att tänka av andra barn i gruppen.
- Prata med barnen om vad som händer om de placerar spegeln lodrätt nedåt i mitten av julgranen. Introducera begreppet symmetri för dem.
- Uppmana barnen arbeta tillsammans i par för att undersöka om de kan använda en annan uppsättning block för att skapa ett träd..

## Kommunikation och språk

- "Skapa en julgran" kommer att väcka minnen av särskilda familjehögtider som barn vill prata om. Uppmuntra dem att komma ihåg särskilda tillfällen och berätta om dem för gruppen. Tänk på speciella händelser som inträffade när du var liten eller gick i skolan. Hjälプ barn att utveckla förmågan att minnas genom att fråga "Kommer du ihåg när ...?"
- Prata med dem om andra symboler eller föremål som används vid särskilda tillfällen eller högtider. Be dem skapa andra särskilda bilder med akrylblocken.
- Ge barnen exempel på positionstermer som de kan använda när de arbetar med sin framställning av julgranen – ovanpå, nedanför, under, över, inuti. Uppmuntra dem att använda dessa ord när de skapar julgranen.

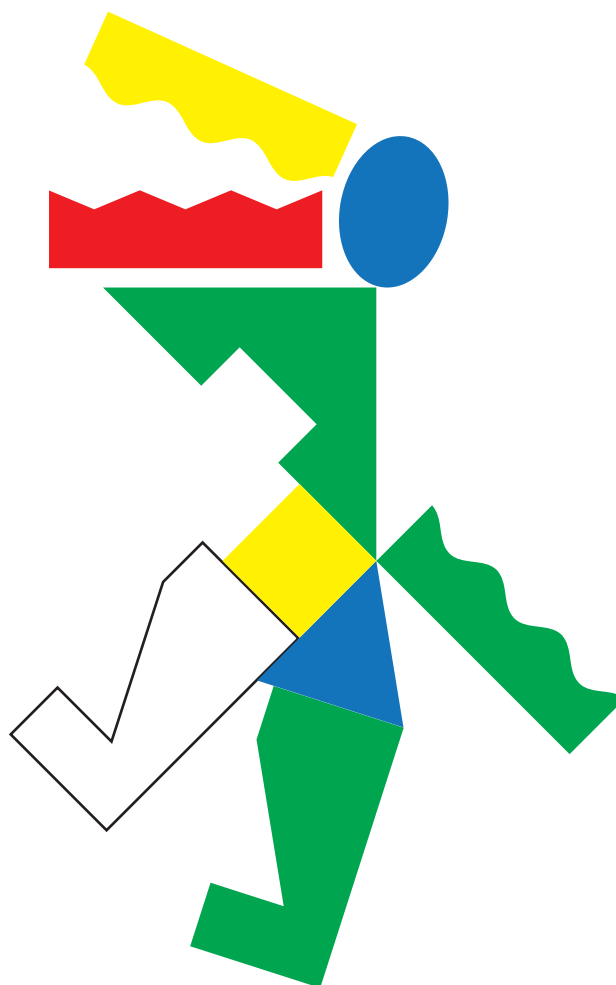


## Kreativitet och kritiskt tänkande

- I "Skapa en dinosaurie" används akrylblocken på mindre uppenbara sätt – i olika vinklar och mer abstrakta positioner. Detta kommer att pröva barnens förmåga att tänka kreativt kring hur blocken kan användas.
- Observera hur noggrant barn väljer ut rätt block och hur de utvärderar och ändrar sina val. Uppmuntra dem att använda en rad strategier för att hjälpa dem att göra riktiga val.
- Be barnen förklara hur de arbetar för andra i gruppen. Detta hjälper dem att bli medvetna om hur de själva tänker och att förstå hur andra tänker.

## Kommunikation och språk

- Fråga barnen vad de vet om dinosaurier och visa dem bilder och böcker om dinosaurier som de kan använda som referens. Prata om de former, både regelbundna och oregelbundna, som används i "Skapa en dinosaurie" och använd positionstermer för att beskriva hur blocken placeras – bredvid, nedanför, ovanpå, vinkel, rakt, upprätt, lutat.
- Fråga barnen vad de tycker om den bild som skapats i "Skapa en dinosaurie". Kan de förbättra bilden genom att ändra den eller kan de skapa en annan dinosaurie?
- Uppmuntra barnen att fråga varandra "Har du tänkt på ...?" eller "Kan du försöka ...?"



## Kreativitet och kritiskt tänkande

- Fastän kortet "Bygga tre broar" ser lätt ut att utföra blir uppgiften mer komplex om barn enbart får se linjeritningen. De måste titta mycket noga på akrylblockens detaljer jämfört med diagrammet för att se till att de tre broarna är symmetriska.
- Introducera spegeln i aktiviteten och fråga barnen om de kan hitta den symmetriska linjen i den modell som de skapat. Kan de hitta en symmetrisk linje i var och en av de tre broarna?
- Titta i böcker, på vykort och bilder av broar på Internet och be barnen skapa en bro på egen hand med akrylblocken.

## Kommunikation och språk

- Introducera ord som båge, kurva, hög, låg, yta, balans, stabil medan barnen skapar de tre broarna.
- Ställ frågor som uppmuntrar dem att kontrollera noggrannheten i sina konstruktioner. Prova "Är du säker på att ...?", "Hur vet du att ...?"
- Prata med hela gruppen om broar som barnen kan se i den lokala miljön eller längre bort – broar över floder, vägbroar eller gångbroar. Ta tillfället i akt att öva på de ord som introducerats när de byggt broarna med akrylblocken.

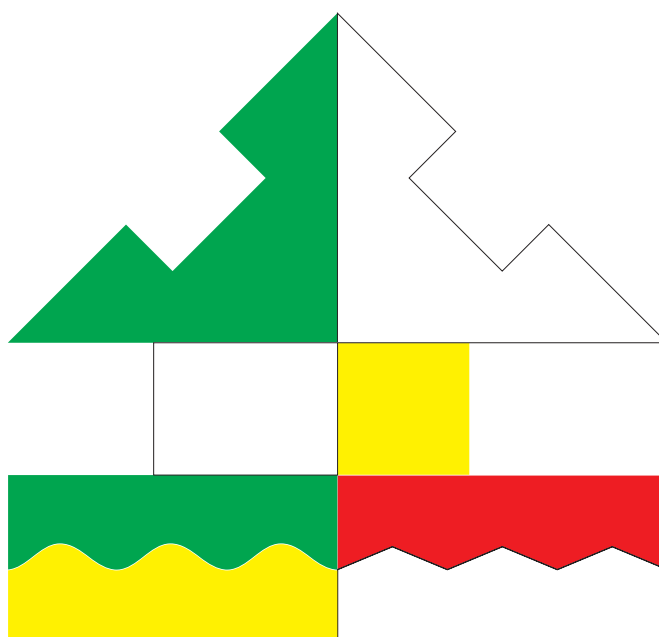


## Kreativitet och kritiskt tänkande

- "Bygga en båt" är det första av 3-D-korten som används med akrylblocken. Fastän det verkar enkelt att skapa denna modell, så kräver det noggrann identifiering av rätt block och en stadig hand när man balanserar komponenterna ovanpå varandra. Att bygga båten uppmuntrar barn att hålla ut när de måste pröva och ompröva sina färdigheter för att lyckas. Den här aktiviteten kräver större kapacitet för precision och problemlösning.
- Uppmuntra barnen att tänka på hur de skulle kunna bevara ett minne av sin färdiga konstruktion. Tillhandahåll en digitalkamera så att de kan avbilda sitt arbete med akrylblocken och se de framsteg som de gör med tiden.
- Pröva att hålla spegeln upprätt och i rät vinkel mot båten längs en lodrät mittlinje. Prata med barnen om vad de ser. Vad händer om de ändrar vinkeln på spegeln?

## Kommunikation och språk

- Förklara för barnen att akrylblocken kan användas både för att konstruera modeller och för att skapa bilder ur fantasin. Prata med dem om behovet av att titta noga på de färglagda bilderna och planera för att välja de nödvändiga blocken. Fråga barnen hur de tycker att de kan se till att de har rätt block innan de börjar bygga. Uppmuntra dem att lyssna på andras råd och synpunkter.
- Ställ frågor som uppmuntrar barnen att planera sin aktivitet i förväg. Pröva "Har du tänkt på ...?", "Vad mer tror du att du behöver?"
- Introducera vetenskapliga och matematiska ord när ni utforskar användningen av spegeln tillsammans. Prata om speglar, spegelbilder och olika vinklar.

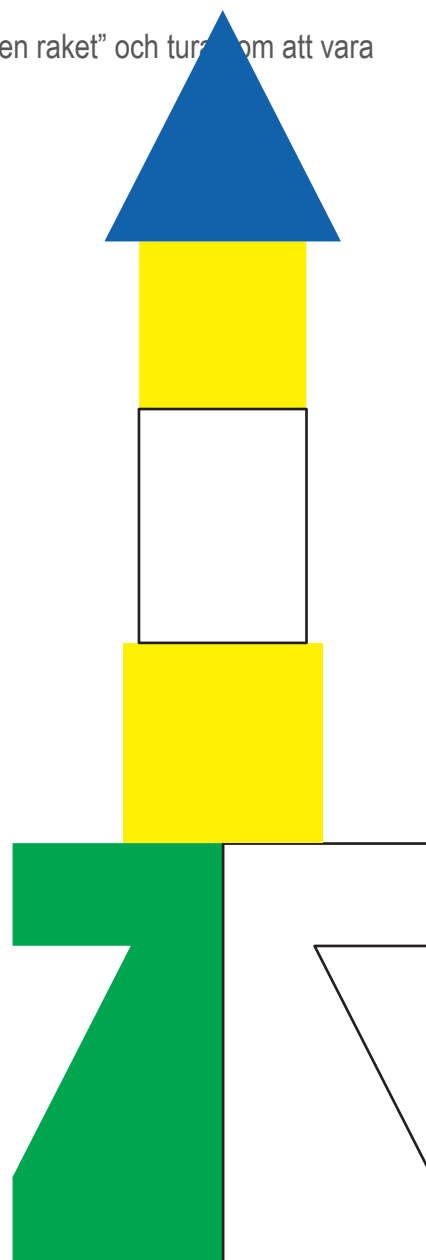


## Kreativitet och kritiskt tänkande

- "Bygga en raket" kräver att barn skiljer noga mellan blocken och noggrant använder sin rumsmedvetenhet för att uppnå slutresultatet. Att använda ritningen kräver att de tänker noga och lateralt på vilka former som ska användas.
- Att introducera spegeln i aktiviteten och be barn att hitta den symmetriska linjen i raketen leder till att de hittar symmetriska linjer i en kvadrat, rektangel och triangel.
- Uppmana barnen att skapa andra enkla lodräta konstruktioner som raketen och göra ritningar som andra barn kan följa. Kommunikation och språk.

## Kommunikation och språk

- >Uppmuntra barnen att arbeta tillsammans i par när de använder "Bygga en raket" och tur om att vara konstruktören och den som ger instruktioner om vad som ska göras härnäst.
- Introducera ord som hjälper barn att prata om skillnaderna och likheterna mellan akrylblocken – mindre, större, likadan som, annorlunda än, längre, kortare, bredare, smalare.
- Titta på ett antal ritningar och diagram med barnen och hjälp dem att läsa och förstå informationen i ritningarna och diagrammen.



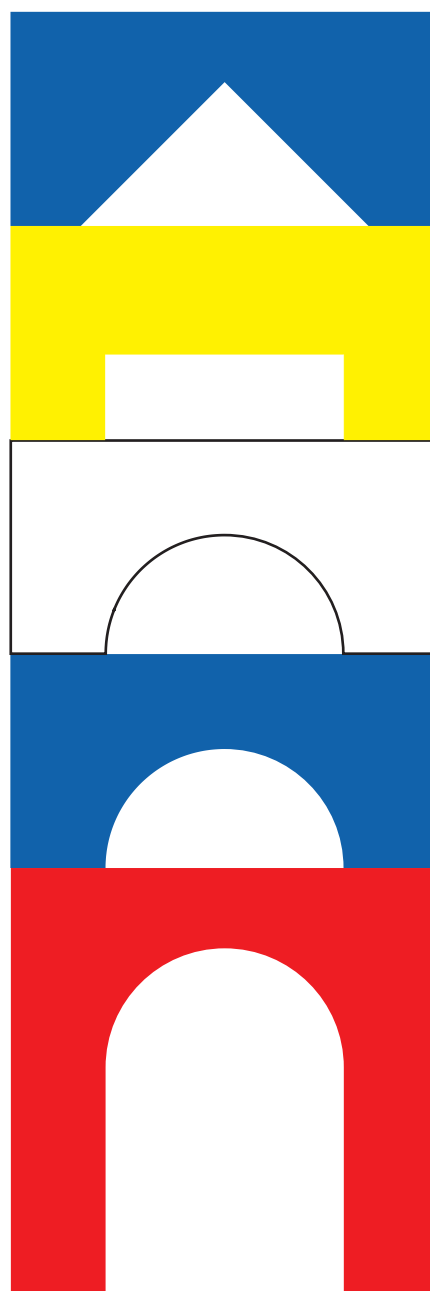


## Kreativitet och kritiskt tänkande

- "Bygga ett torn" är en aktivitet som barn kan bli delaktiga i på två nivåer. Fastän den färglagda illustrationen kräver koncentration och god koordination mellan hand och öga är den ganska tydlig när det gäller att välja rätt block att bygga med. Linjediagrammet däremot kräver ett logiskt förhållningssätt vid urvalet och användningen av vart och ett av tornets plan.
- Observera hur enskilda barn går till väga när de bygger tornet. Väljer de ut blocken först? Vad händer om de inser att de använt ett felaktigt block? Be enskilda barn berätta om sina byggstrategier för andra medlemmar i gruppen för att uppmuntra fortsatt tankeutbyte.
- Uppmana barnen att bygga torn med hjälp av det illustrerade tornets olika plan i en annan ordning. På hur många olika sätt kan gruppen arrangera blocken? Ta foton av de olika tornen som andra kan använda.

## Kommunikation och språk

- Att använda "Bygga ett torn" är det perfekta sättet att utöka barnens ordförråd för färger. Tornet använder var och en av färgerna i uppsättningen med block och ett ofärgat akrylblock. Samtala med barnen om blockens estetik och prata om vilka som är deras favoriter och varför.
- Introducera det matematiska ordförråd som behövs för att beskriva de tomrum som bildas av de block som används i "Bygga ett torn". Prata med barnen om värdet av att tänka på både tomrum och former när man konstruerar.
- Introducera ett inslag av möjlighetstänkande i den här byggaktiviteten. Fråga "Hur många fler plan tror du att du kan lägga till?", "Vad tror du skulle hända om ...?"

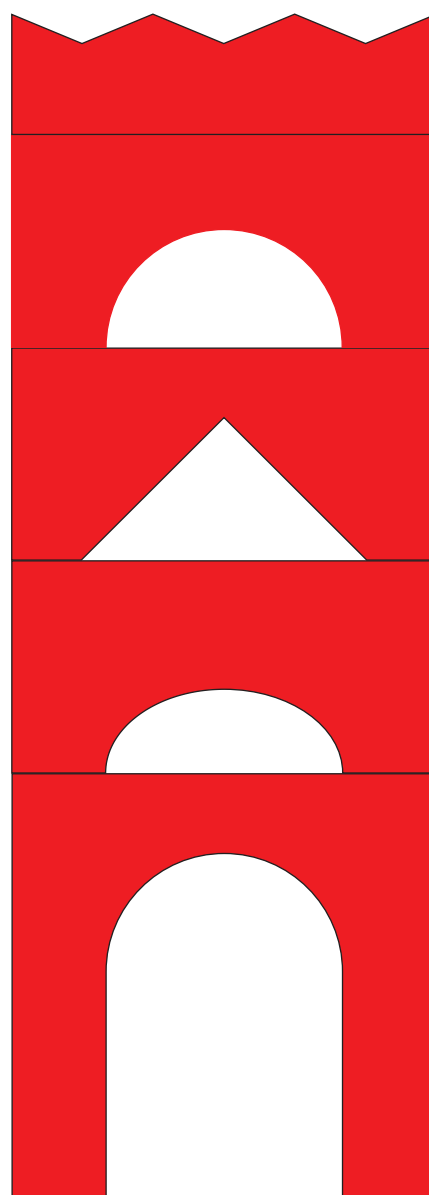


## Kreativitet och kritiskt tänkande

- För den här aktiviteten tillhandahåller du endast de röda blocken i akrylblocksuppsättningen. Be ett eller två barn att titta noga på den färglagda ritningen för det röda tornet, komma ihåg de olika blockens positioner och skapa det röda tornet ur minnet. Se hur lång tid det tar för dem att skapa en riktig modell av det röda tornet.
- Introducera spegeln i aktiviteten och fråga barnen om de kan hitta en symmetrisk linje i sin modell. Fråga dem om de kan förklara varför detta har skett. Har något av planen en symmetrisk linje?
- Be barnen titta på uppsättningen med akrylblock och förutsäga huruvida det är möjligt att bygga ett blått, gult, grönt eller ofärgat torn.

## Kommunikation och språk

- Titta på bilder och i böcker som visar verkliga torn och prata med barnen om vad de vet om dessa höga konstruktioner. Introducera ord som våningar, plan, grunder, styrka, stabilitet..
- Ställ upp en avskärmning mellan en vuxen och ett eller två barn som har tillgång till akrylblocken men inte till bilden av det röda tornet. Uppmana barnen att lyssna noga på dina instruktioner när du beskriver vad de behöver för att bygga det röda tornet. Jämför deras resultat med bilden av det röda tornet när de är klara.
- Fråga barnen om de kan ge vart och ett av de röda blocken ett namn som motsvarar deras beskrivning och som skulle göra det lättare att beskriva blocken för varandra eller för de andra barnen i gruppen.

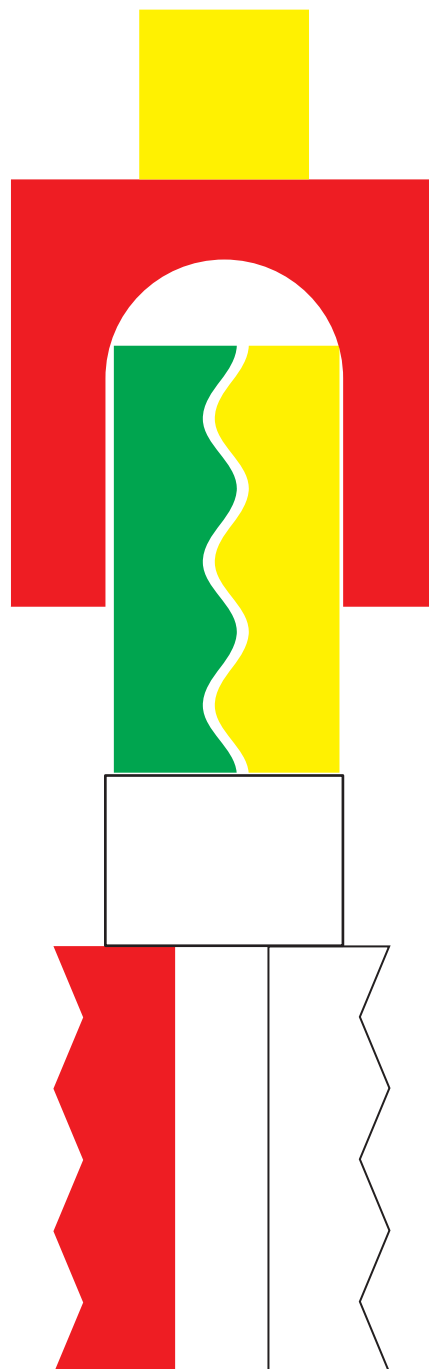


## Kreativitet och kritiskt tänkande

- "Bygga en robot" uppmuntrar barn att tänka på hur de använder akrylblocken mer kreativt och i olika kombinationer. Fråga dem om de kan bygga en robot eller ett monster på olika sätt.
- "Bygga en robot" kan göras till en mer komplex problemlösningsaktivitet genom att tillhandahålla barnen de akrylblock som är nödvändiga och be dem bygga en robot, själva eller i par, utan att först ha fått se illustrationen. Sedan kan de jämföra sina resultat med illustrationen eller linjeritningen eller använda kortet som vägledning för att bygga klart sin robot.
- Be barnen tänka på hur de kan skapa tvådimensionella bilder eller tredimensionella konstruktioner med hjälp av idéerna vid utformningen av robotens ben, armar, kropp och huvud. Fråga dem vad de tror skulle hända om de vill använda ett runt akrylblock som huvud på en tvådimensionell bild eller en tredimensionell modell? Skulle det fungera? Kan de göra en clown, en giraff, en häst, en löpare eller en dykare i 2-D eller 3-D?

## Kommunikation och språk

- Att bygga roboten ger barn möjligheter att använda beskrivande och matematiska positionstermer – ovanpå, nedanför, under, tillsammans, isär, lodrät, vågrät.
- Uppmana barnen att arbeta i par och turas om att vara den som beskriver de block som krävs för att bygga roboten och den som lyssnar på beskrivningen och väljer ut rätt block för att bygga roboten. Se vem som beskriver och lyssnar bäst.
- Be barnen tänka på de äventyr som deras robot kan råka ut för. Uppmuntra dem att fråga "Kan du föreställa dig om ...?" Hur skulle roboten känna sig ...?"

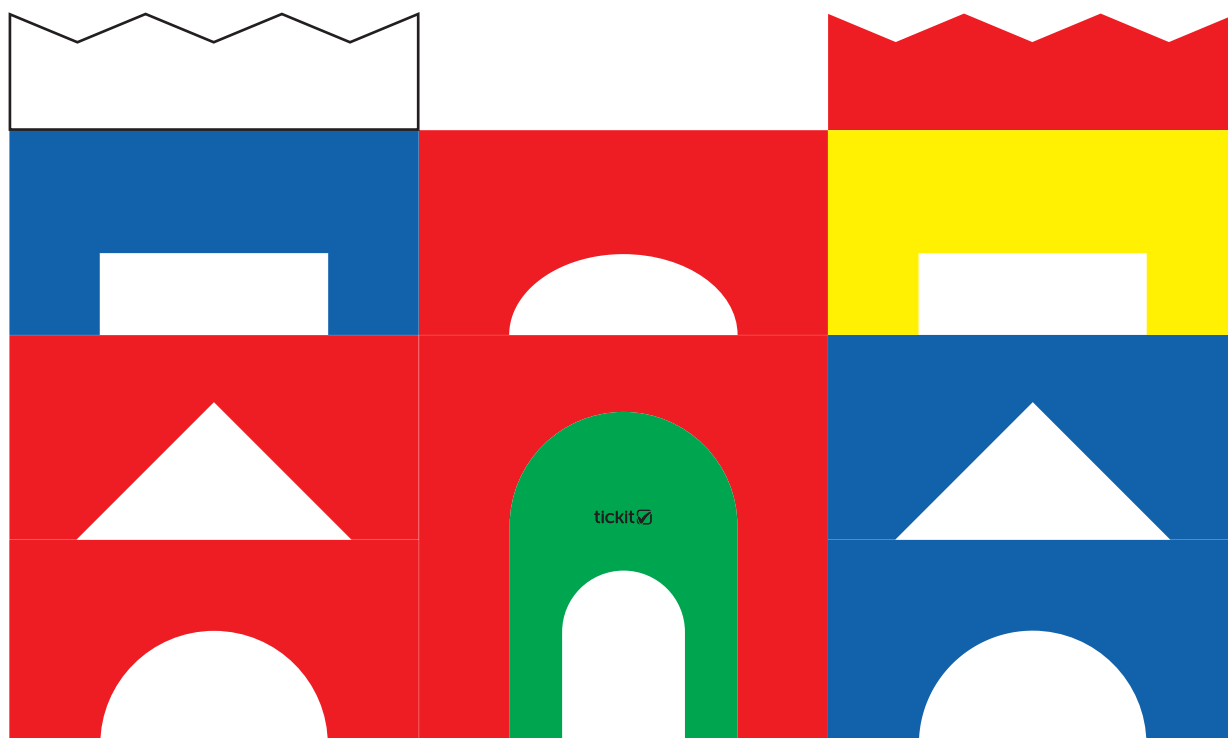


## Kreativitet och kritiskt tänkande

- "Bygga ett slott" bygger på barns intresse och fascination för slott – verkliga och påhittade. Olika länder och olika kulturer ger exempel på slott som barn kan prata om och skapa med akrylblocken. Uppmuntra barnen att bygga slott med hjälp av sina verkliga erfarenheter och sin fantasi.
- I "Bygga ett slott" används ett större antal akrylblock och aktiviteten innebär en del olika utmaningar när man bygger. Aktiviteten ger möjlighet att observera barns strategier för att planera, bygga och utvärdera sin konstruktion. Om barn arbetar i par delar de med sig av dessa strategier och lär sig av varandra.
- Själva slottet och var och en av de tre delarna har en lodrät symmetrisk linje som barnen kan upptäcka med hjälp av spegeln i uppsättningen.

## Kommunikation och språk

- "Bygga ett slott" är en aktivitet som befrämjar användningen av en rad matematiska och beskrivande termer och ord för position. Eftersom slottet har en regelbunden konstruktion och baseras på tre delar, uppmuntra barnen att prata om den ordning som de bygger slottet i och att använda ord som första, andra, tredje och så vidare medan de bygger.
- Genom att prata med barnen innan de börjar bygga sitt slott kan du hjälpa dem att utveckla sitt språk för tänkande och planering. Uppmuntra dem att berätta om sin plan för att färdigställa konstruktionen, antingen muntligt eller med en enkel skriven lista.
- Ställ upp en avskärmning mellan en vuxen och ett eller två barn som har tillgång till akrylblocken men inte till bilden "Bygga ett slott". Uppmana barnet/barnen att lyssna noga på dina instruktioner när du beskriver vad de behöver för att bygga slottet. Jämför deras resultat med bilden av slottet när de är klara.

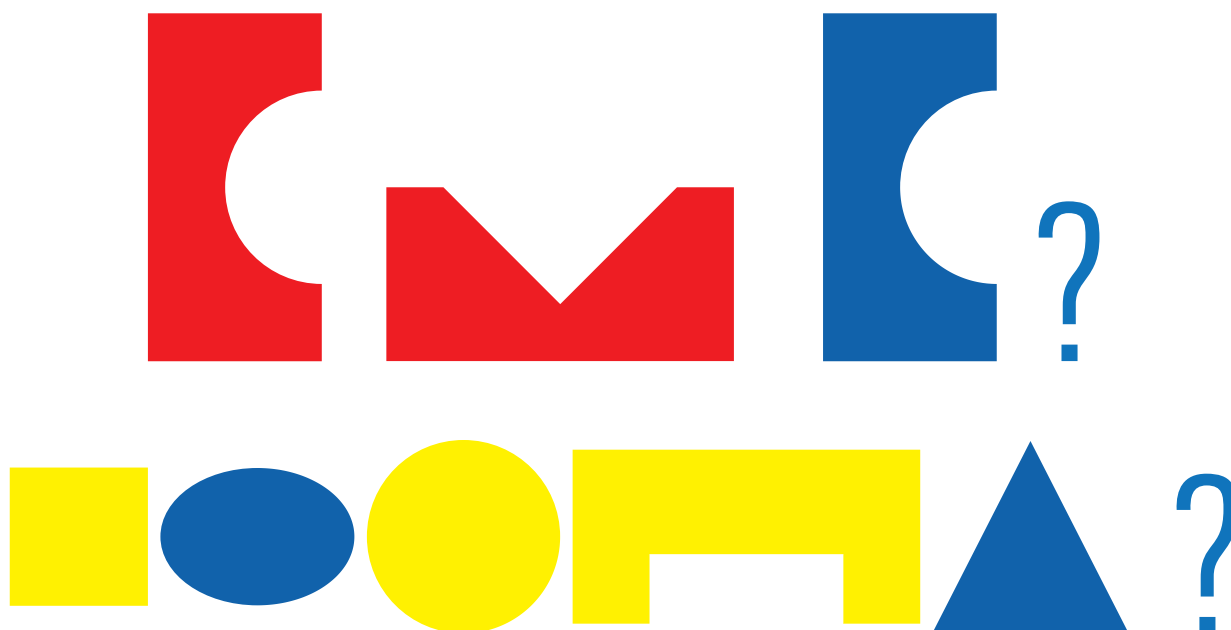


## Kreativitet och kritiskt tänkande

- Att känna igen och använda mönster är en väsentlig färdighet i utvecklingen av barns kreativa och kritiska tänkande. Uppmana barnen att titta på illustrationen av den fullständiga uppsättningen med akrylblock och tänka på vilka mönster de skulle kunna göra med blocken.
- I det första av mönstren i "Utforma mönster" ska barnen välja ut rätt akrylblock för att färdigställa det enkla mönstret. Barn kan tycka att det är lättare om de använder linjediagrammet på kortets baksida.
- Det andra mönstret i "Utforma mönster" är mer komplext eftersom mönstret är inriktat på att upprepa färger. I aktiviteten uppmanas barn att färdigställa mönstret genom att välja ut ett lämpligt block som ska komma härnäst. Detta blir enklare om barnen använder den färglagda sidan av kortet. Be barnen att färdigställa mönstret så långt det går. Uppmuntra dem att hitta på fler egna mönster med hjälp av blocken.

## Kommunikation och språk

- Uppmuntra barnen att använda beskrivande och matematiska ord när de arbetar med mönstren i "Utforma mönster" – nästa, före, efter, första, andra, tredje.
- Be dem att arbeta i par med mönster som de har skapat och fråga sin partner "Vad kommer sedan?" eller "Kan du hitta det block som saknas?"
- Leta efter mönster i miljön med barnen, både inomhus och utomhus, och prata om dem. Titta på murarbeten, tapeter, mattor och mönster på kläder eller gardiner.

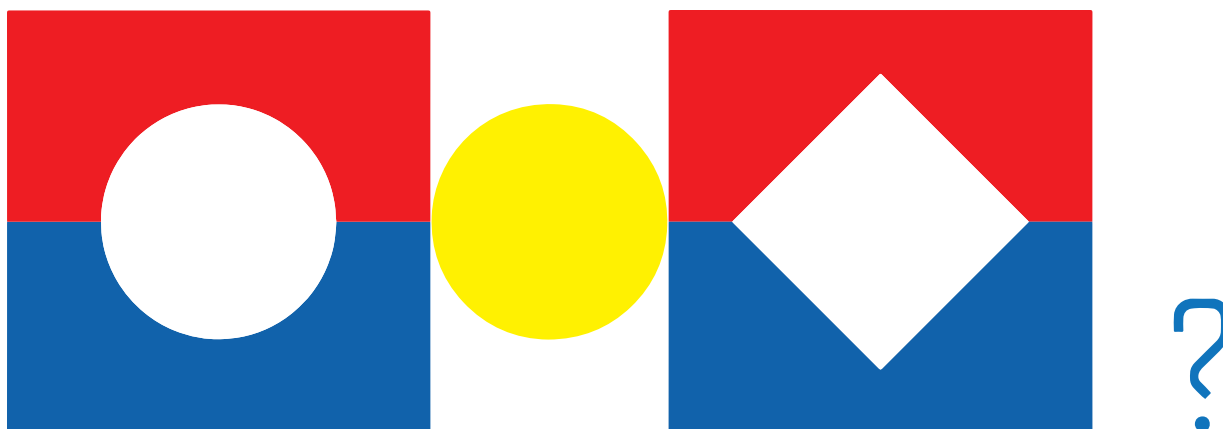


## Kreativitet och kritiskt tänkande

- Att utforma ett blockmönster kräver en högre nivå av logiskt tänkande. Mönstret använder komponenterna i de åtta kvadrater som utgör hela akrylblocksuppsättningen. Barnens första uppgift är att färdigställa de åtta kvadraterna av former i uppsättningen. Be dem slutföra den här aktiviteten utan att använda illustrationen första gången.
- Uppmana barnen att titta noga på hur formerna i var och en av kvadraterna passar ihop och komma ihåg komponentformernas positioner. Lek lekar med barnen där du ber dem identifiera vilken form som saknas och som du har tagit bort från en av kvadraterna. Uppmuntra dem att leka den här leken själva i en liten grupp.
- I aktiviteten i "Utforma ett blockmönster" uppmanas barnen att välja ut det akrylblock som saknas för att färdigställa mönstret. Uppmana barnen att bygga ut mönstret så långt det går.

## Kommunikation och språk

- Tillhandahåll en mängd illustrerade exempel på blockmönster från olika religioner och kulturer. Prata med barnen om mönstren, hur de är skapade och deras likheter och skillnader.
- Lägg ut ett mönster med akrylblocken och uppmana barnen att turas om med att ta bort ett av blocken utom synhåll för de andra barnen, som sedan ska beskriva det block som de tror saknas från mönstret.
- Uppmuntra barnen att använda färdigheter i att göra förutsägelser när de gör sina mönster genom att fråga "Vad tror du kan komma sedan?"

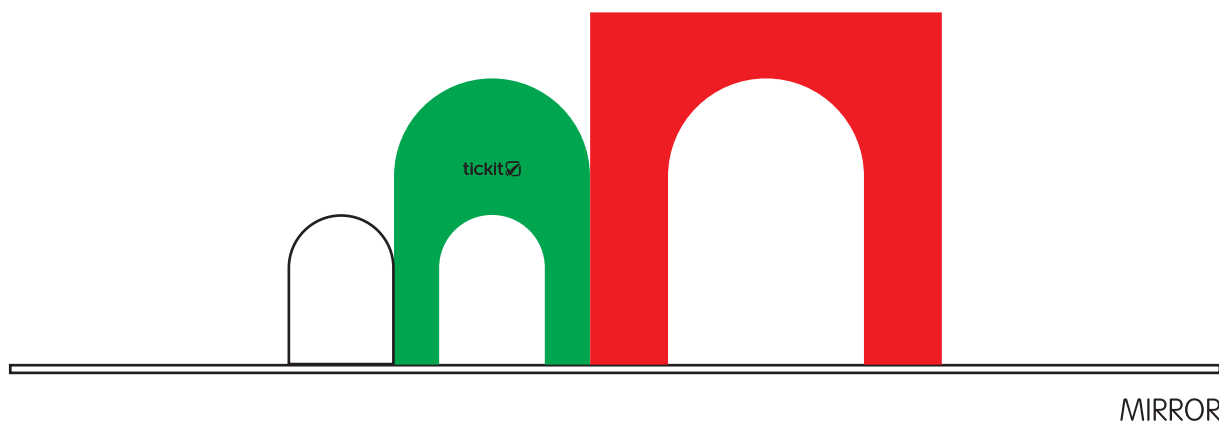
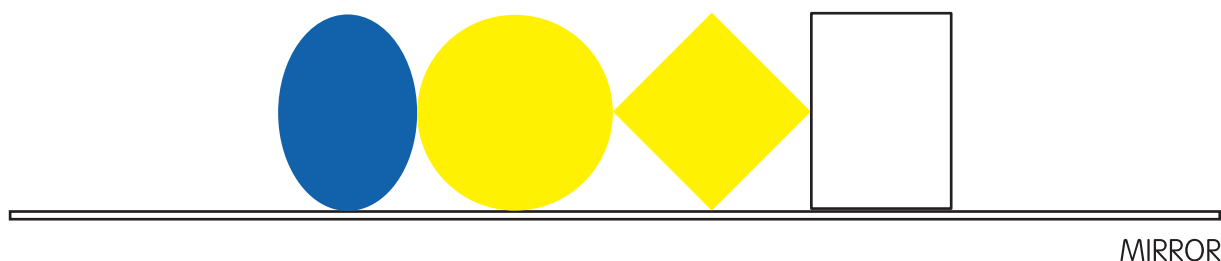


## Kreativitet och kritiskt tänkande

- Att använda spegeln som medföljer uppsättningen med akrylblock tillför en ny dimension till den fria lek och upptäckt som barnen upplever när de använder uppsättningen. Uppmuntra till att börja med barnen att experimentera med blocken och spegeln för att se vilka effekter de kan åstadkomma.
- "Utformning med en spegel 1" introducerar enkel symmetri genom att uppmana barnen att placera fyra block längs den upprättstående spegeln och observera vad som händer. Genom att använda den vågräta symmetriska linjen kommer de att se den symmetriska bild som de skapat.
- I den andra aktiviteten i "Utformning med en spegel 1" används de tre bågformade blocken för att skapa en symmetrisk bild. Prata med barnen om den omvända bild som de ser. Be barnen rita av de symmetriska bilder som de har skapat och fortsätta med att skapa fler bilder som de utformar själva.

## Kommunikation och språk

- Använd "Utformning med en spegel 1" för att få barnen att prata om vad de kan se när de använder akrylblocken och spegeln för att skapa symmetriska bilder.
- Fråga barnen om vad de kan se och vad de tror händer medan de slutför aktiviteterna i "Utformning med en spegel 1". Fungera som förebild och använd beskrivande, matematiska och vetenskapliga ord när de undersöker mönstren de skapar.
- Uppmuntra barnen att förutsäga vad de tror de kommer att få se i spegeln när de skapar egna mönster och bilder. Anteckna deras tankar och idéer och visa dem tillsammans med foton av deras undersökningar.



## Kreativitet och kritiskt tänkande

- Att förstå att det finns många olika symmetriska linjer i världen omkring oss kräver mer komplext tänkande och "Utformning med en spegel 2" introducerar barnen för idén om en lodrät symmetrisk linje och en diagonal symmetrisk linje. I den första aktiviteten uppmanas barnen att skapa en symmetrisk utformning baserad på en lodrät symmetrisk linje med hjälp av spegeln i uppsättningen och den andra använder en diagonal symmetrisk linje. Uppmuntra barnen att skapa andra utformningar med olika symmetriska linjer.
- Fotokopiera de två aktiviteterna om "Utformning med en spegel 2" och uppmana barnen att färdigställa den symmetriska bilden enbart med hjälp av blocken och inte med spegeln. Detta kommer att visa hur väl de har börjat förstå symmetri.
- Ställ som en ytterligare fortsättningsaktivitet upp arrangemang av blocken längs en symmetrisk linje på ett papper och uppmana barnen att använda sin tankeförmåga för att rita resten av den symmetriska bilden.

## Kommunikation och språk

- Den här aktiviteten ger möjligheten att introducera ett avancerat ordförråd som barnen kommer att behöva kunna och använda för att uttrycka sina resonemang om symmetri – återspeglings, vågrät, lodrät, diagonal, symmetrisk linje, omvänd.
- Uppmuntra barnen att leta efter och med ord beskriva, både muntligt och skriftligt, mönster och symmetri i världen omkring oss – ansikten, kroppar, i naturen, i konstverk och i design.
- Ha roligt medan du och barnen utforskar ert rum eller ett utrymme utomhus med en spegel och letar efter tecken på symmetri. Gör en utställning över era upptäckter – foton, transkriptioner av samtal, dikter eller berättelser som barnen har skrivit.

