

- Le set de blocs et de miroirs en acrylique ouvre tout un éventail de possibilités en vue d'introduire, d'élargir et de consolider l'apprentissage des enfants appartenant aux groupes d'âge préscolaire et primaire.
- Particulièrement esthétiques et maniables, les blocs séduiront autant les enfants que les adultes.
- Les notes d'accompagnement et les activités suggérées ont pour but de suivre les progrès d'apprentissage en encourageant les enfants à créer des images 2D, à construire des structures 3D et à réaliser des formes symétriques à partir de différents motifs.
- Les notes n'ont pas été rédigées pour accompagner un cursus spécifique - elles se concentrent sur l'épanouissement de la créativité et de l'esprit critique des enfants ainsi que sur leurs compétences en communication et en langage. Elles intègrent cependant le développement mathématique, la compréhension scientifique, la capacité physique, ainsi que les compétences artistiques et de conception.
- Un côté des fiches d'activités est tout en couleur tandis que l'autre côté illustre des schémas linéaires pour ajouter de la complexité à l'activité. Les questions suggérées et les activités supplémentaires vous permettront d'intégrer parfaitement le set de blocs acryliques dans votre programme d'enseignement et d'apprentissage.



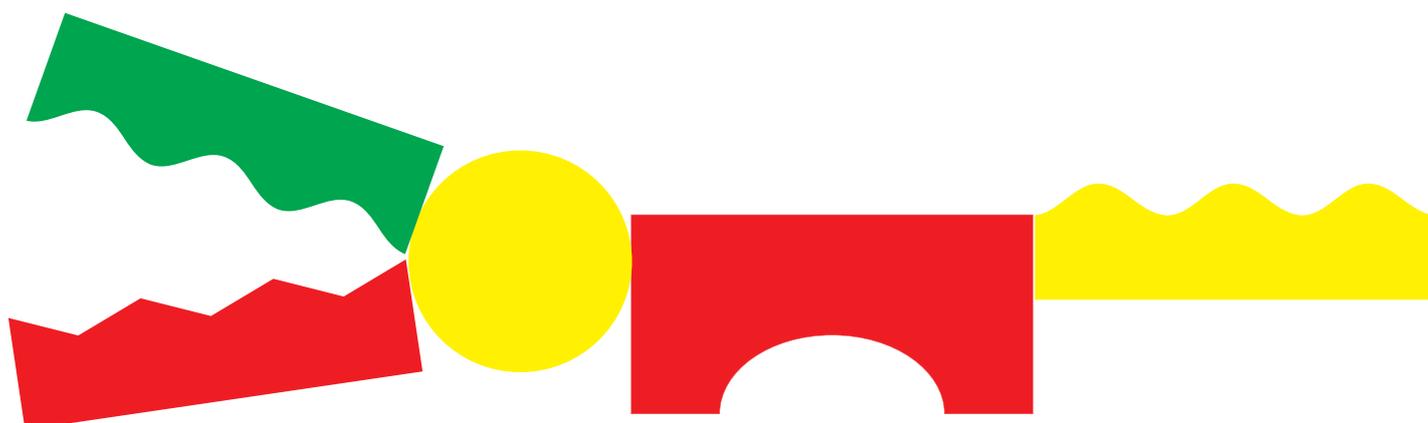


## Créativité et esprit critique

- La fiche « Créer un crocodile » a pour but d'introduire le concept imaginaire des blocs acryliques. En manipulant les différents blocs, les enfants découvriront qu'ils sont capables non seulement de créer des images en deux dimensions mais aussi de construire.
- L'objectif est de choisir, d'assortir et d'ordonner les blocs requis pour créer un crocodile. Pour renforcer l'esprit critique des enfants, vous utiliserez l'autre côté de la fiche illustrant simplement le contour des formes mais sans les couleurs.
- Encouragez les enfants à utiliser les blocs pour créer un environnement apte au crocodile et réaliser d'autres créatures.

## Communication et Langage

- Durant la manipulation des blocs acryliques par les enfants, profitez-en pour parler des couleurs, des formes et des motifs qui se présentent aux enfants.
- Utilisez la fiche « Créer un crocodile » pour renforcer la fascination des jeunes enfants pour toutes les créatures. Accompagnez le tout par une série de livres et de supports de référence. Découvrez ce que les enfants savent des crocodiles et encouragez-les à partager leurs connaissances avec d'autres enfants et adultes durant la conversation..
- Encouragez l'esprit d'imagination en demandant « Imaginez ce qui se passerait si ... ? »



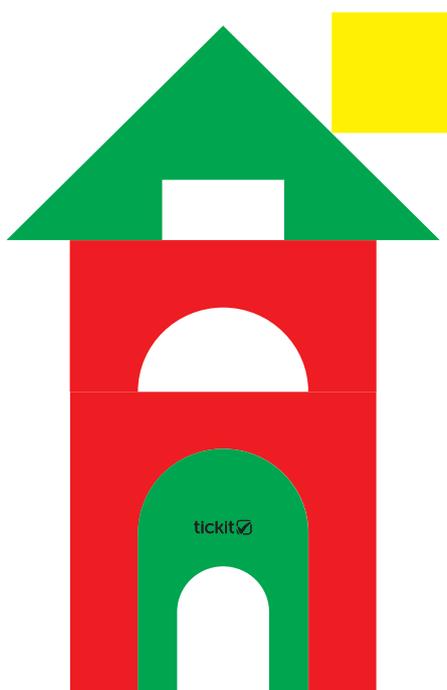


## Créativité et esprit critique

- L'activité « Créer une maison » a pour but d'introduire les blocs acryliques pour créer une image de manière imaginative. Les enfants découvriront que les différentes formes des blocs peuvent servir à représenter les objets du quotidien.
- Cette activité utilise des blocs qui obligeront les enfants à regarder très attentivement le détail des formes et à reconnaître la relation entre les formes et les espaces.
- Encouragez les enfants à utiliser les blocs avec imagination en vue de créer des scènes du monde qui les entoure.

## Communication et Langage

- L'activité « Créer une maison » encourage le développement du langage descriptif des enfants en créant l'image de la maison avec son toit, sa cheminée, ses fenêtres, ses murs et sa porte. Parlez aux enfants des formes qu'ils utilisent en introduisant le langage mathématique - le nom des formes géométriques et autres concepts comme les coins, les angles, les côtés, les lignes, les bords, l'espace, les lignes droites, les courbes.
- L'univers de la maison et du foyer tient une grande importance chez les jeunes enfants. Encouragez-les à comparer ce qu'ils font avec les blocs acryliques et la maison qui leur est familière.
- Demandez aux enfants ce qui est similaire ou différent entre la maison qu'ils ont créée et leur propre maison.



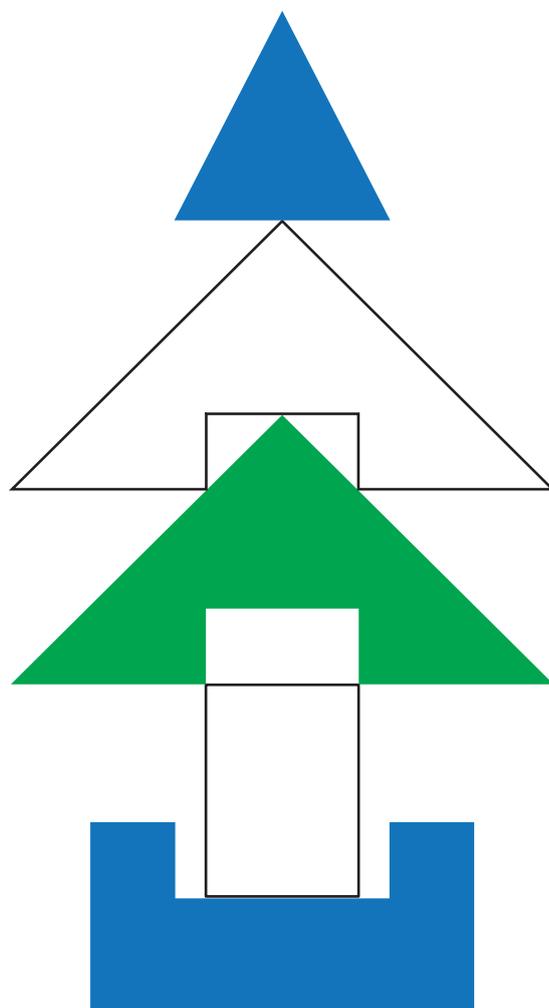


## Créativité et esprit critique

- Dans l'activité « Créer un arbre de Noël », la juxtaposition des blocs acryliques est plus complexe et les blocs s'interconnectent de différentes manières, ce qui oblige les enfants à réfléchir avec plus d'attention sur la manière de placer les blocs. Notez la façon dont les enfants sélectionnent et essayent les blocs, et encouragez-les à écouter les autres enfants du groupe pour apprendre différentes manières de penser.
- Expliquez aux enfants ce qui se passe s'ils placent le miroir verticalement au milieu du sapin de Noël. Présentez-leur la notion de symétrie.
- Demandez aux enfants de travailler avec un partenaire et découvrir s'il est possible de créer un arbre avec des blocs différents.

## Communication et Langage

- L'activité « Créer un arbre de Noël » évoquera des souvenirs de fêtes spéciales en famille qui inciteront les enfants à en parler. Encouragez-les à se souvenir d'événements spéciaux et à les partager avec le groupe. Souvenez-vous des occasions spéciales que vous avez vous-même vécues durant votre petite enfance ou à l'école. Aidez les enfants à développer leur aptitude à se souvenir en leur demandant « Vous vous souvenez quand ... ? »
- Parlez des autres symboles ou objets utilisés lors d'événements spéciaux ou à l'occasion d'une fête. Demandez aux enfants de créer d'autres images spéciales avec les blocs acryliques.
- Durant la création de l'arbre de Noël par les enfants, profitez-en pour leur apprendre le langage positionnel et les inciter à l'utiliser - en haut de, en bas de, sous, sur, dans. Encouragez les enfants à utiliser ce langage à mesure qu'ils créent l'arbre de Noël.



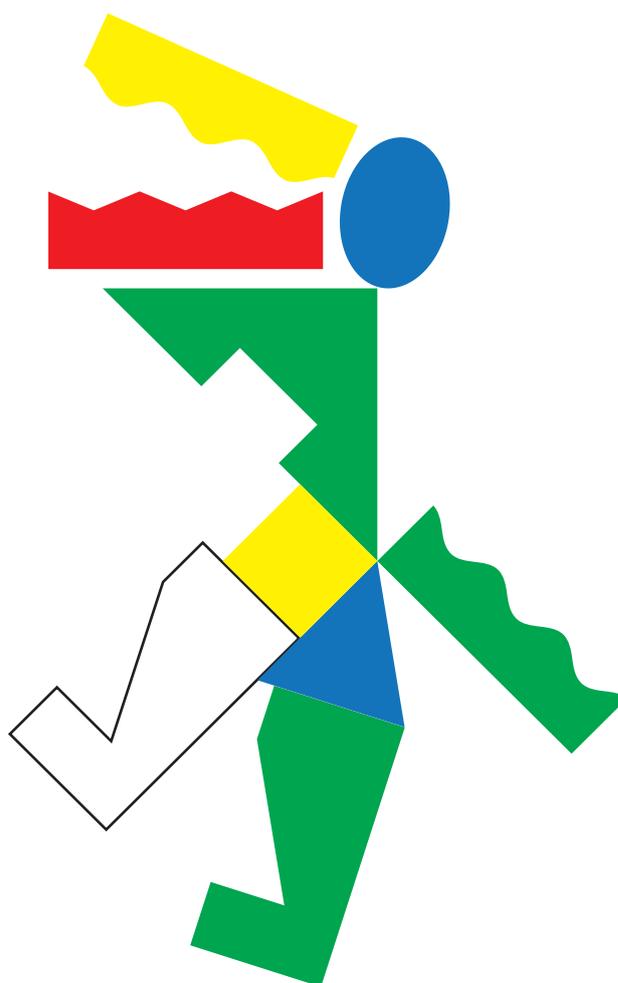


## Créativité et esprit critique

- Dans l'activité « Créer un dinosaure », les blocs acryliques sont utilisés de manière moins évidente - sous des angles différents et dans des positions plus abstraites. Le but est de tester l'esprit créatif des enfants en les faisant réfléchir sur la manière d'utiliser les blocs.
- Observez avec quelle précision les enfants sélectionnent les blocs corrects et comment ils évaluent et modifient leurs choix. Encouragez les enfants à explorer plusieurs stratégies pour les aider à faire des choix précis.
- Demandez aux enfants d'expliquer leur façon de travailler aux autres enfants du groupe. Cela les aidera à reconnaître leurs propres façons de penser et à comprendre celles des autres.

## Communication et Langage

- Demandez aux enfants ce qu'ils savent sur les dinosaures et montrez-leur des images et des livres sur les dinosaures à titre de référence. Parlez des formes régulières et irrégulières utilisées pour « Créer un dinosaure » et utilisez le langage positionnel pour décrire comment les blocs sont placés - à côté, sous, en haut de, en angle, droit, vertical, incliné.
- Demandez aux enfants de donner leur avis sur l'image créée durant l'activité « Créer un dinosaure ». Les enfants peuvent-ils améliorer leur dinosaure en le modifiant ou créer un dinosaure différent ?
- Encouragez les enfants à se poser des questions entre eux, par exemple « Tu as pensé à ... ? » ou « Tu pourrais essayer de ... ? »





## Créativité et esprit critique

- Même si l'activité « Construire 3 ponts » semble facile, la tâche sera d'autant plus complexe si seul le dessin au trait est présenté aux enfants. En effet, il leur faudra dans ce cas étudier très attentivement le détail des blocs acryliques en les comparant au dessin pour s'assurer que les trois ponts sont symétriques.
- Introduisez le miroir dans l'activité et demandez aux enfants de trouver la ligne de symétrie dans le modèle qu'ils ont créé. Les enfants peuvent-ils trouver une ligne de symétrie dans chacun des 3 ponts ?
- Regardez les livres, les cartes postales et les images de ponts sur l'Internet et demandez aux enfants de créer leur propre pont en utilisant les blocs acryliques.

## Communication et Langage

- Introduisez un vocabulaire comme voûte, courbe, haut, bas, surface, équilibre, stable, durant la création des 3 ponts par les enfants.
- Posez des questions qui encourageront les enfants à vérifier l'exactitude de leur construction. Par exemple « Tu es sûr/sure que ... ? » ou « Comment sais-tu que ... ? »
- Avec tout le groupe, parlez des ponts que les enfants peuvent voir dans leur environnement local ou plus loin - les ponts sur les rivières, les ponts routiers ou piétonniers. Profitez de l'occasion pour perfectionner le vocabulaire introduit lors de la construction des ponts avec les briques acryliques.



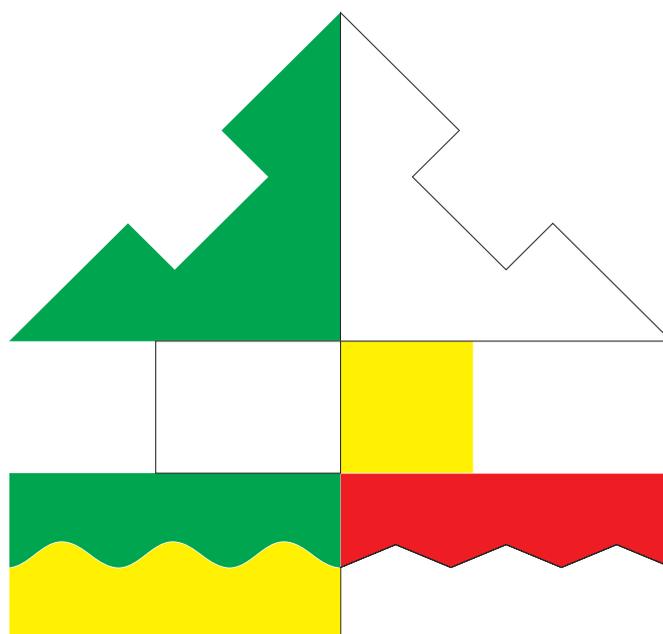


## Créativité et esprit critique

- Construire un bateau » est la première des fiches 3D utilisée avec les blocs acryliques. Même si le modèle semble facile à réaliser, l'activité exige le choix minutieux des blocs exacts et une certaine dextérité lors de la pose en équilibre des éléments les uns sur les autres. La construction du bateau encouragera les enfants à persévérer s'il leur faut plusieurs tentatives habiles avant de réussir. Cette activité nécessite une plus grande aptitude à l'exactitude et à la résolution de problèmes.
- Encouragez les enfants à réfléchir sur la façon d'archiver leur construction achevée. Prévoyez un appareil photo numérique afin que les enfants puissent mémoriser leur création avec les briques acryliques et constater leurs progrès dans le temps..
- Tenez le miroir droit puis incliné par rapport au bateau sur une ligne verticale centrale. Demandez aux enfants ce qu'ils voient. Que se passe-t-il quand ils changent l'inclinaison du miroir ?

## Communication et Langage

- Expliquez aux enfants qu'ils peuvent utiliser les blocs acryliques pour construire des modèles et créer des formes imaginatives. Expliquez aux enfants qu'il leur faut étudier attentivement les images et les plans en couleur afin de bien sélectionner les blocs appropriés. Demandez aux enfants comment ils peuvent s'assurer d'avoir choisi les blocs corrects avant de commencer leur construction. Encouragez-les à écouter les conseils et les points de vue des autres.
- Posez des questions aptes à encourager les enfants à planifier leur activité à l'avance. Par exemple, « As-tu pensé à ... ? » ou « Penses-tu avoir besoin d'autre chose ? »
- Introduisez un vocabulaire scientifique et mathématique lors de l'exercice avec le miroir. Parlez de miroirs, de réfléchissement et d'angles différents.



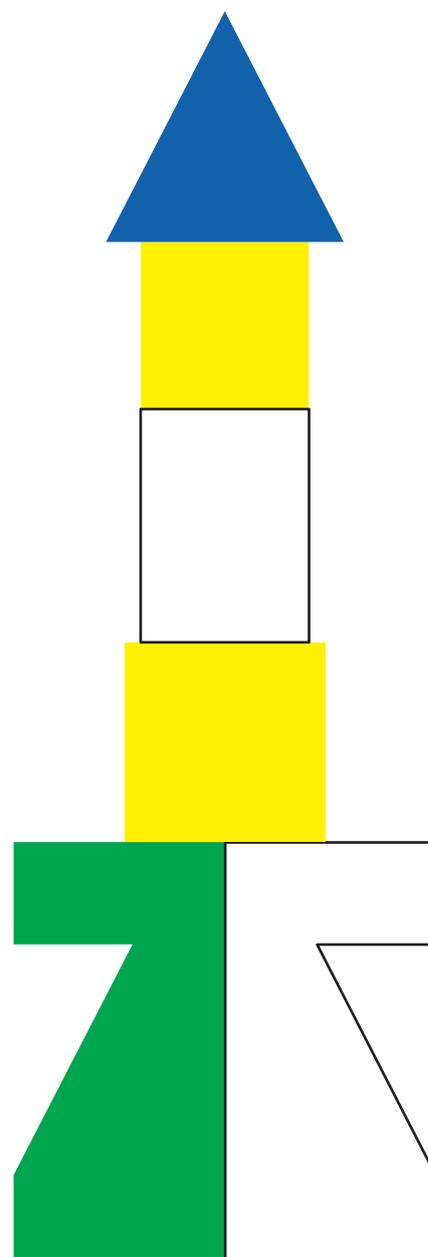


## Créativité et esprit critique

- L'activité « Construire une fusée » exige que les enfants puissent précisément faire la distinction entre les briques qu'ils utilisent et leur sensibilité spatiale en vue de créer le produit fini. Le plan d'ensemble leur demande de réfléchir soigneusement et latéralement quant aux différentes formes à utiliser..
- En introduisant le miroir durant l'activité et en posant les questions propices concernant la ligne de symétrie dans la fusée, les enfants pourront découvrir les lignes de symétrie dans un carré, un rectangle et un triangle.
- Demandez aux enfants de créer d'autres structures verticales simples similaires à la fusée et d'esquisser d'autres plans pour les autres enfants.

## Communication et Langage

- Durant la construction de la fusée, encouragez les enfants à travailler avec un partenaire et à jouer à tour de rôle soit le constructeur soit la personne qui donne les instructions sur la marche à suivre.
- Introduisez un vocabulaire pour encourager les enfants à décrire les similarités et les différences entre les blocs acryliques – plus petit, plus grand, même que, différent de, plus long, plus court, plus large, plus étroit.
- Étudiez plusieurs plans et schémas avec les enfants et aidez-les à lire et à comprendre les informations contenues dans les plans et schémas.



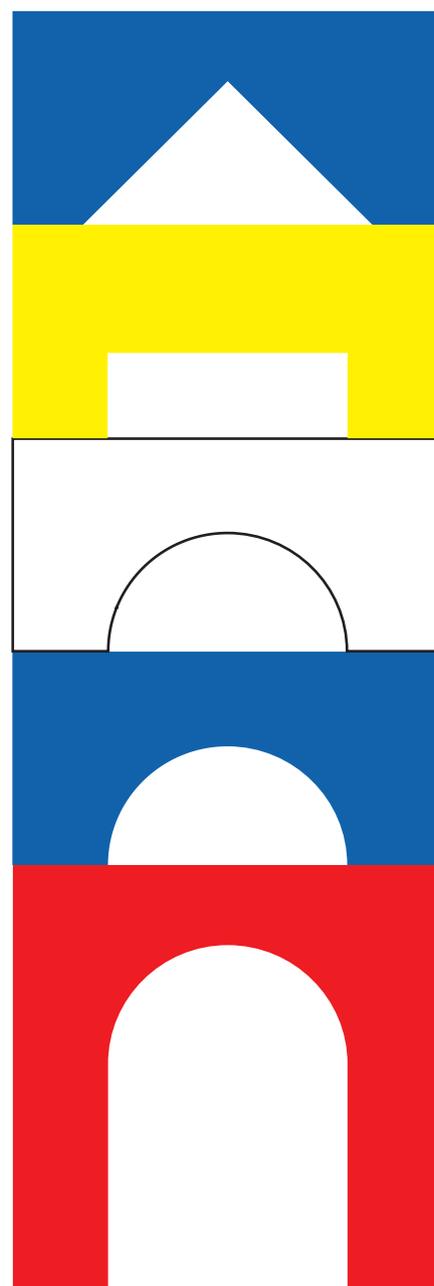


## Créativité et esprit critique

- L'activité « Construire une tour » permet aux enfants de participer selon deux niveaux distincts. Même si elle requiert de la concentration et une bonne coordination œil-main, l'illustration en couleur simplifie la sélection des blocs de construction, tandis que le dessin au trait nécessite une logique de sélection et d'utilisation pour chaque étage de la tour.
- Observez la manière avec laquelle les enfants construisent la tour. Est-ce qu'ils sélectionnent les blocs en premier ? Que font-ils quand ils réalisent avoir choisi le mauvais bloc ? Demandez aux enfants de partager leur stratégie de construction avec les autres membres du groupe afin d'encourager une réflexion partagée et durable..
- Demandez aux enfants de construire des tours avec les étages dans un ordre différent de l'illustration. Combien de configurations de blocs le groupe peut-il créer ? Photographiez les différentes tours pour que d'autres enfants puissent les copier.

## Communication et Langage

- L'activité « Construire une tour » est idéale pour renforcer le langage des enfants et le vocabulaire des couleurs. La tour est composée de toutes les couleurs des blocs compris dans le set et d'un bloc acrylique transparent. Parlez de l'esthétique des blocs et demandez aux enfants quels sont leurs blocs favoris, et pourquoi.
- Introduisez le vocabulaire mathématique nécessaire pour décrire les espaces créés par les blocs utilisés dans « Construire une tour ». Durant la construction, apprenez aux enfants de réfléchir aux espaces et non pas seulement aux formes.
- Introduisez le concept de possibilité dans cette activité de construction. Demandez aux enfants si d'autres étages sont possible, ou ce qu'il pourrait arriver si ... ?



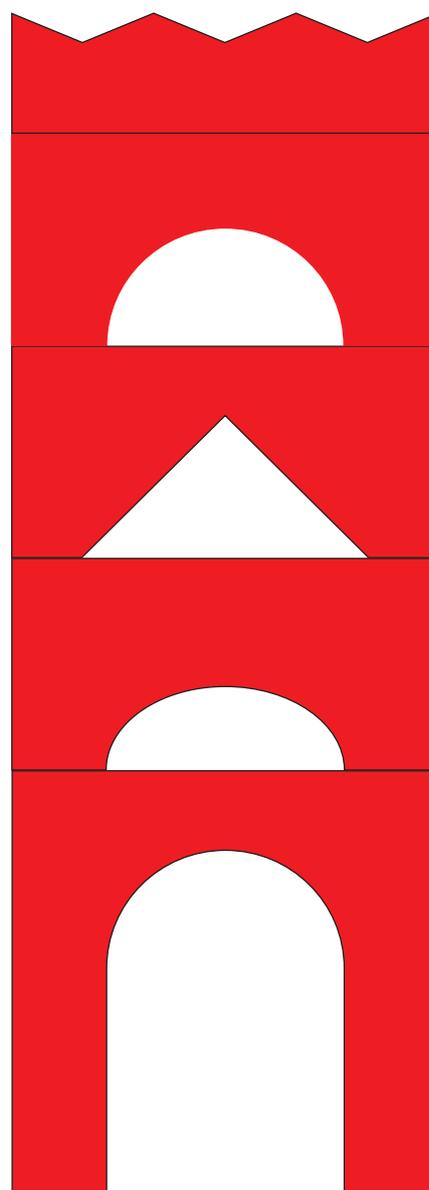


## Créativité et esprit critique

- Pour cette activité, donnez aux enfants uniquement les blocs rouges du set de blocs acryliques. Demandez à un ou deux enfants de regarder attentivement le dessin coloré de la tour rouge, de se souvenir des positions des différents blocs puis de construire la tour rouge de mémoire. Combien de temps faut-il aux enfants pour construire la tour rouge sans aucune erreur ?
- Introduisez le miroir dans l'activité et demandez aux enfants s'il est possible de trouver la ligne de symétrie dans le modèle qu'ils ont construit. Demandez-leur s'ils peuvent expliquer leur réponse. Y-a-t-il une ligne de symétrie dans l'un des étages ?
- Demandez aux enfants de regarder l'ensemble des blocs acryliques et de prédire s'il serait possible ou non de construire une tour bleue, jaune, verte ou transparente.

## Communication et Langage

- Regardez des images et des livres qui montrent des tours dans la vie réelle et demandez aux enfants ce qu'ils savent de ces structures hautes. Introduisez le vocabulaire comme les planchers, les niveaux, les étages, les fondations, la solidité et la stabilité.
- Laissez à un ou deux enfants l'accès aux blocs acryliques mais cachez l'image de la tour rouge. Demandez-leur d'écouter attentivement vos instructions et décrivez-leur ce qu'ils doivent faire pour construire la tour rouge. Comparez leurs résultats avec l'image de la tour rouge quand ils ont fini.
- Demandez-leur de donner à chacun des blocs rouges un nom correspondant à leur description et apte à simplifier la description des blocs pour les enfants en question et les autres enfants du groupe.



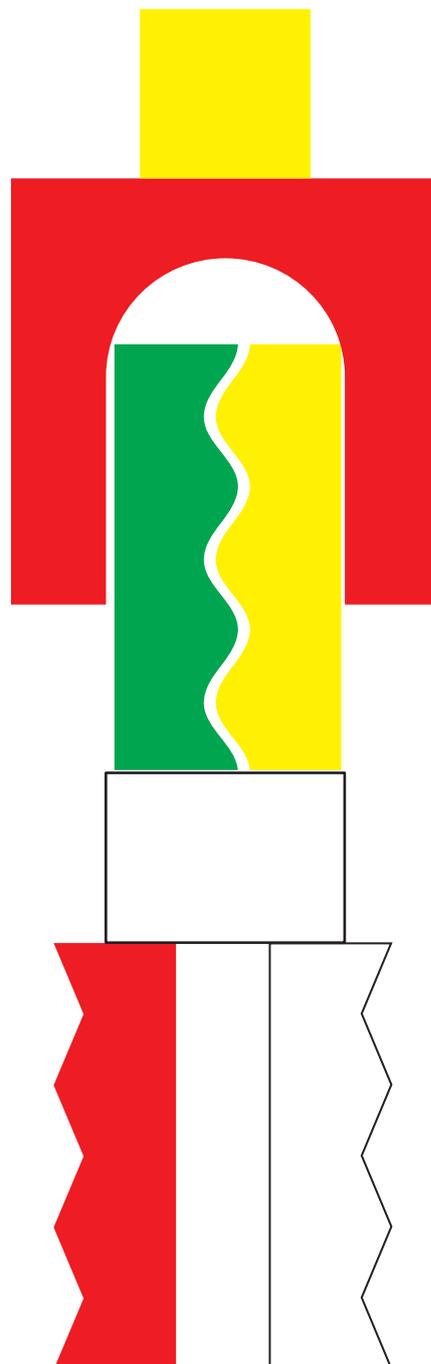


## Créativité et esprit critique

- L'activité « Construire un robot » encourage les enfants à réfléchir à la façon dont ils utilisent les blocs acryliques de manière plus créative et selon différentes combinaisons. Demandez-leur s'ils peuvent construire un robot ou un monstre de différentes manières.
- Vous pouvez rendre l'activité « Construire un robot » plus complexe sous forme de résolution de problèmes en fournissant aux enfants les blocs acryliques nécessaires et en leur demandant de construire un robot, soit individuellement ou à deux, sans avoir vu l'illustration. Les enfants pourront ensuite comparer leurs résultats avec l'illustration ou le plan de ligne ou utiliser la fiche comme guide pour compléter leur robot.
- Demandez aux enfants de réfléchir à la façon dont ils pourraient créer des images en 2D ou des constructions en 3D en se basant sur la conception du robot pour les jambes, les bras, les corps et les têtes. Demandez-leur ce qui pourrait arriver s'ils utilisaient un bloc acrylique rond pour la tête sur une image 2D ou un modèle 3D ? Cela est-il possible ? Pourraient-ils créer un clown, une girafe, un cheval, un coureur ou un plongeur en 2D ou en 3D ?

## Communication et Langage

- La construction du robot donnera aux enfants l'occasion d'utiliser un langage positionnel descriptif et mathématique - en haut, sous, en dessous, ensemble, à part, vertical, horizontal.
- Demandez aux enfants de travailler à deux paires, et de jouer à tour de rôle soit la personne qui décrit les blocs requis pour construire le robot, soit la personne qui écoute la description et sélectionne les blocs appropriés pour construire le robot. Voyez qui décrit et écoute le mieux.
- Demandez aux enfants de décrire les aventures que leur robot pourrait vivre. Encouragez-les à poser des questions, par exemple « Vous imaginez si ... ? » ou « Comment le robot se sentirait si ... ? »



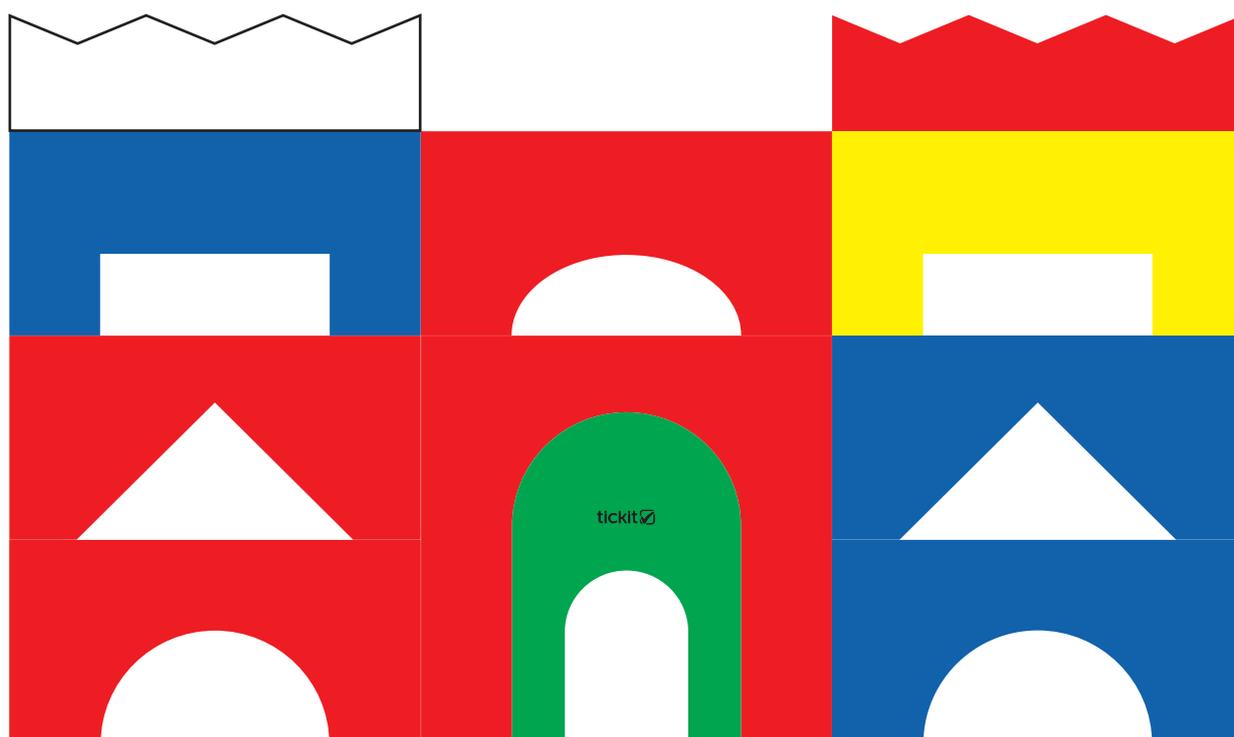


## Créativité et esprit critique

- L'activité « Construire un château » permet de renforcer les notions d'intérêt et de fascination ressenties par les enfants pour les châteaux - le réel et le fantastique. Différents pays et différentes cultures illustrent différents exemples de châteaux sur lesquels les enfants pourront se baser pour décrire et créer à l'aide des blocs acryliques. Encouragez les enfants à construire des châteaux en se basant sur leur propre expérience réelle et imaginaire.
- L'activité « Construire un château » exige un plus grand nombre de blocs acryliques et la construction pose différents enjeux. L'activité donne à l'enseignant l'occasion d'observer les stratégies adoptées par les enfants pour planifier, construire et analyser leur ouvrage. Si les enfants travaillent à deux, ils seront en mesure de partager ces stratégies et apprendront les uns des autres.
- Le château lui-même et chacune des trois sections présentent une ligne de symétrie verticale que les enfants pourront découvrir à l'aide du miroir fourni avec le set.

## Communication et Langage

- L'activité « Construire un château » encourage l'utilisation d'un large éventail de termes et de vocabulaires mathématiques, positionnels et descriptifs. Du fait que la structure du château est de forme régulière et basée sur trois sections, vous encouragerez les enfants à parler de l'ordre dans lequel ils construisent et à utiliser du vocabulaire comme premier, deuxième, troisième et ainsi de suite pendant la construction.
- Parlez aux enfants avant la construction du château pour les aider à développer leur langage de réflexion et de planification. Encouragez-les à communiquer le plan qu'ils ont en tête pour accomplir la construction, soit verbalement soit sous forme de simple liste écrite.
- Laissez à un ou deux enfants l'accès aux blocs acryliques mais cachez l'image du château. Demandez-leur d'écouter attentivement vos instructions et décrivez-leur ce qu'ils doivent faire pour construire le château. Comparez leurs résultats avec l'image du château quand ils ont fini.



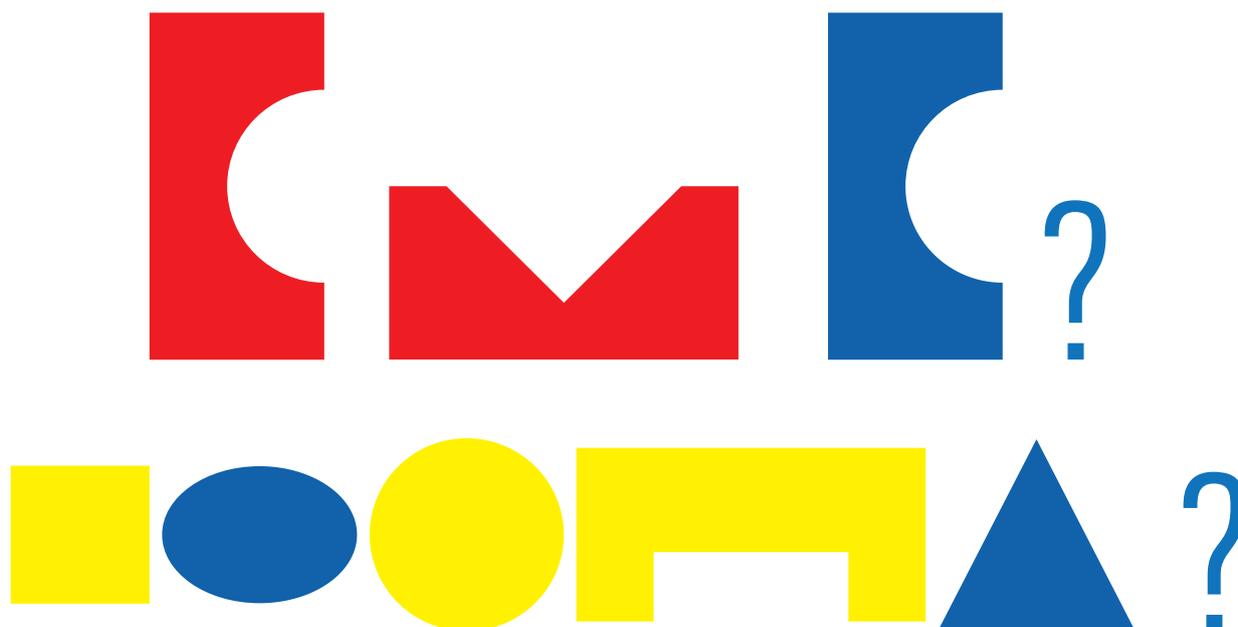


## Créativité et esprit critique

- Reconnaître et utiliser des modèles est une compétence essentielle pour développer la pensée créative et critique des enfants. Demandez aux enfants de regarder l'illustration de l'ensemble des blocs acryliques et de réfléchir aux motifs qu'ils pourraient créer avec les blocs.
- Le premier motif dans la collection « Créer des motifs » demande aux enfants de sélectionner le bloc acrylique correct pour compléter le motif simple. Il est possible que les enfants trouvent plus facile d'utiliser le plan linéaire au verso de la fiche.
- Le deuxième motif de la collection « Créer des motifs » est plus complexe car l'activité se concentre sur la répétition des couleurs. Pour accomplir le motif, les enfants doivent choisir le bloc correct suivant. L'activité sera facilitée si les enfants utilisent le côté couleurs de la carte. Demandez aux enfants d'accomplir le motif le plus possible. Encouragez-les à créer d'autres motifs avec les blocs.

## Communication et Langage

- Encouragez les enfants à utiliser un langage descriptif et mathématique durant la création des motifs de la collection « Créer des motifs » - suivant, avant, après, premier, deuxième, troisième.
- Demandez-leur de travailler à deux sur les motifs qu'ils ont produit, par exemple en demandant à leur partenaire « Qu'est-ce qui vient après ? » Ou « est-ce que tu peux trouver le bloc qui manque ? »
- Avec les enfants, cherchez d'autres motifs dans le milieu environnant, à l'intérieur comme à l'extérieur, et parlez-en. Étudiez la forme des briques, le papier peint, les tapis et les motifs sur les vêtements ou les rideaux.



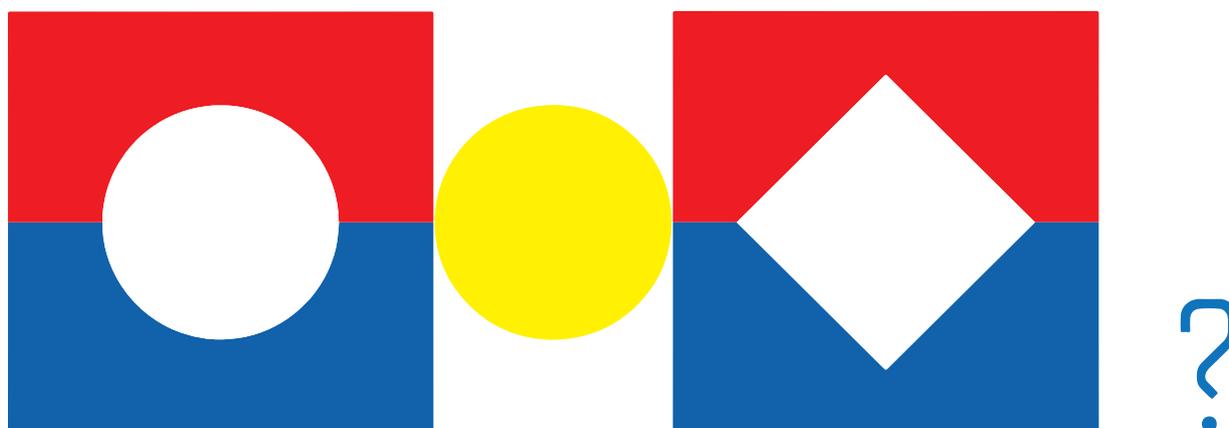


## Créativité et esprit critique

- L'activité « Créer un motif en bloc » requiert un niveau de réflexion logique plus élevé. Le motif utilise les éléments des huit carrés qui constituent la totalité des blocs acryliques. Pour les enfants, la première tâche consiste à compléter les huit carrés du set de blocs. Dans un premier temps, demandez aux enfants de compléter cette activité sans avoir recours à l'illustration.
- Demandez aux enfants de regarder de près la façon dont les formes de chacun des carrés s'emboîtent et de mémoriser l'emplacement des blocs. Jouez avec les enfants, demandez-leur d'identifier la forme manquante que vous avez retirée de l'un des carrés. Encouragez les enfants à jouer ce jeu indépendamment au sein d'un petit groupe.
- L'activité « Créer un motif en bloc » demande aux enfants de sélectionner le bloc acrylique requis pour compléter le motif. Demandez aux enfants de prolonger le motif le plus possible.

## Communication et Langage

- Donnez aux enfants des exemples illustrés de motifs en bloc issus de différentes religions et cultures. Parlez des motifs aux enfants, de la façon dont les motifs sont créés et de leurs ressemblances et différences.
- Disposez un motif à l'aide des blocs acryliques et demandez aux enfants de retirer l'un des blocs hors de la vue des autres enfants qui doivent alors décrire le bloc qui, selon eux, manque au motif.
- Encouragez les enfants à utiliser la notion de prédiction dans la création de leur motif en leur demandant « d'après vous, quel est le bloc suivant ? »



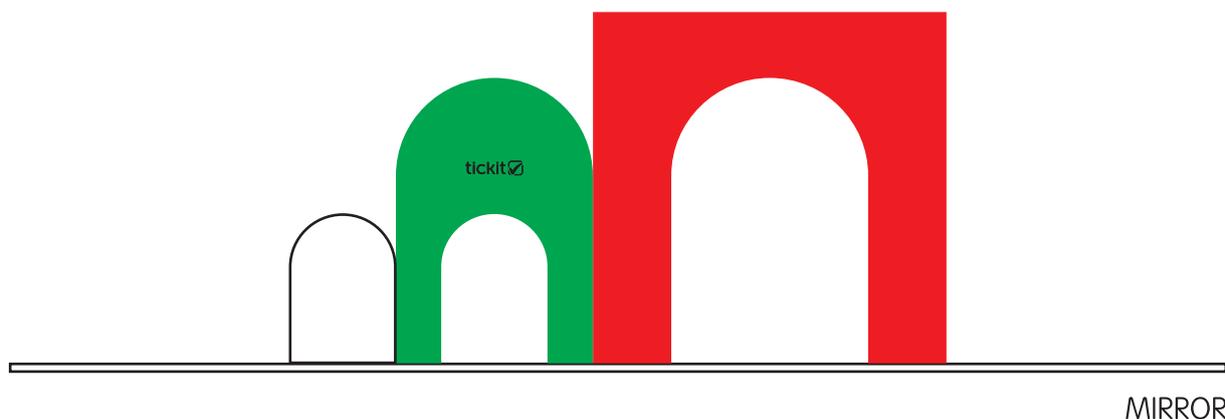
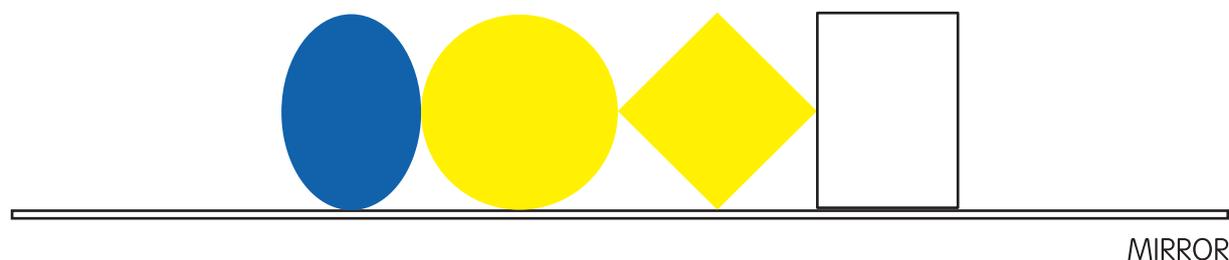


## Créativité et esprit critique

- Le miroir prévu avec le set de blocs acryliques permet d'ajouter une nouvelle dimension au jeu libre des enfants et leur fera découvrir de nouvelles notions avec les blocs acryliques. Dans un premier temps, encouragez les enfants à expérimenter avec les blocs et le miroir pour voir les effets qu'ils peuvent réaliser.
- L'activité « Créer avec un miroir 1 » introduit une symétrie simple en demandant aux enfants de placer quatre blocs le long du miroir droit et d'observer ce qui se passe. En utilisant la ligne de symétrie horizontale, les enfants découvriront l'image symétrique ainsi créée. .
- La deuxième activité « Créer avec un miroir 1 » utilise les trois briques arquées pour créer une image symétrique. Demandez aux enfants de décrire l'image inversée qu'ils découvrent. Demandez aux enfants de dessiner les images symétriques qu'ils ont créées et de continuer à créer d'autres images par eux-mêmes.

## Communication et Langage

- L'activité « Créer avec un miroir 1 » vous permet d'engager la conversation avec les enfants sur ce qu'ils peuvent voir lorsqu'ils utilisent les blocs acryliques et le miroir pour créer des images symétriques.
- Durant l'activité « Créer avec un miroir 1 », demandez aux enfants de décrire ce qu'ils voient et ce qu'ils pensent être en train de se passer. Modélisez le langage descriptif, mathématique et scientifique à mesure du déroulement de l'activité.
- Encouragez les enfants à prédire ce qu'ils pensent voir dans le miroir lorsqu'ils créent leurs propres motifs et images. Notez leurs pensées et leurs idées et exposez ces notes avec les photos prises durant l'activité.





## Créativité et esprit critique

- Comprendre qu'il existe dans le monde environnant un grand nombre de lignes de symétrie différentes fait appel à une réflexion plus complexe et l'activité « Créer avec un miroir 2 » introduit les notions de symétrie verticale et diagonale. La première activité demande aux enfants de créer un dessin symétrique basé sur une ligne de symétrie verticale en utilisant le miroir prévu dans le set de blocs tandis que la deuxième activité introduit une ligne de symétrie diagonale. Encouragez les enfants à créer d'autres motifs en utilisant différentes lignes de symétrie.
- Photocopiez les deux activités « Créer avec un miroir 2 » et demandez aux enfants de compléter l'image symétrique en utilisant uniquement les blocs sans le miroir. Cela pour montrer à quel point ils commencent à comprendre la notion de symétrie.
- Pour renforcer l'activité, organisez les blocs le long d'une ligne de symétrie sur une feuille de papier et demandez aux enfants d'utiliser leurs capacités de raisonnement pour dessiner le reste de l'image symétrique.

## Communication et Langage

- Cette activité permet d'introduire des niveaux élevés de vocabulaire que les enfants devront connaître et utiliser pour articuler leur raisonnement sur la symétrie - réfléchissement, horizontale, verticale, diagonale, ligne de symétrie, inversion..
- Encouragez les enfants à chercher et à décrire avec des mots parlés et écrits les motifs et symétries dans le monde environnant - visages, corps, nature, œuvres d'art et design.
- Amusez-vous avec les enfants en explorant l'espace intérieur ou extérieur et en recherchant les signes de symétrie à l'aide d'un miroir. Réalisez une exposition des résultats - photos, transcription des conversations, poèmes ou histoires écrites par les enfants.

